



Bureau voor opleiding en ontwikkeling
in het onderwijs

workshopkalender 2010-2011

Workshopomschrijving	Datum	Trainer	Prijs p.p.
Gedrag en communicatie			
Gedrag patronen en de roos van Leary			
Als een leerling/ouder gedrag laat zien wat je niet prettig vindt, wat is dan de eerste intuïtieve reactie die je geeft? Welke reactie kan je geven om het gedrag van de leerling/ouder om te buigen?	22-09-2010 9-02-2011	Inge Groen	€ 125,--
"lastige gesprekken met lastige ouders"			
Ouders, ze zijn zo belangrijk voor de school maar soms zo lastig om mee om te gaan. Hoe houd je als leerkracht communicatie open, de lijnen helder en de relatie intact? In deze interactieve workshop leert u te anticiperen op het gedrag van anderen. Praktische voorbeelden en tips geven u inzicht en instrumenten om vaardiger de communicatie met anderen aan te gaan. Daardoor wordt u effectiever en meer resultaatgericht in uw gesprekken.	22-09-2010 9-02-2011	Jan Winters	€ 125,--
"De Kuil" (alleen in company): leuke en leerzame 'break' voor uw studiedag			
Prachtige buitenactiviteit (bij u op locatie!) voor uw team. Stel, u bent niet tevreden over de wijze waarop uw team samenwerkt in uw school; de communicatie verloopt niet goed, de wijze van leidinggeven is niet adequaat, u mist voldoende zelfstandigheid, u wilt ondernemerschap ontwikkelen door uw medewerkers meer proactief te laten worden of meer initiatieven te laten nemen of u wilt nadrukkelijker aan de gedragscompetenties van uw school/team werken? "De Kuil" is een methodiek waarin u met uw team de stap kunt maken van intentioneel gedrag (we willen beter samenwerken..) naar feitelijk gedrag. Aan de hand van praktische ervaringen (de KUIL®-opdrachten) komen inzichten tot stand waarmee men effectiever in staat is doelen te realiseren. Resultaat: een leuke en leerzame teambuildingsdag met uw team! min. 2 uur	op aanvraag	Henk Groenhuis/ Jan Winters in samenwerking met Lolkema en Massop	Twee uur € 600,- Dagdeel € 1100,- excl. km en btw.
Structogram			
Het Structogram is een geautoriseerde, internationale methodiek om het eigen gedrag beter te kunnen verklaren. In één dagdeel zoeken en vinden we onze eigen automatische piloot. U leert waarom u zich gedraagt zoals u zich gedraagt en ontwikkelt gedragsalternatieven om effectiever te kunnen functioneren zowel privé, in de klas als tussen collega's. (Ook in Company voor uw team erg boeiend! Hoe is uw team qua gedrag samengesteld?)	20-10-2010 16-03-2011	Henk Groenhuis	€ 195,-- inclusief werkboek en analyse

Marketing, PR en Imago voor scholen

Nu in bepaalde gebieden het aantal kinderen afneemt en ouders niet meer vanzelfsprekend naar uw school gaan, wordt het steeds belangrijker dat u zich profileert met uw sterke kanten. Want onderwijs is imagogevoelig, de klant veranderlijk en goede zorg en onderwijs 'musthaves': u kunt zich er nauwelijks mee onderscheiden. In deze workshop nemen we u mee door de wereld van de marketing en kunt u onderzoeken op welke wijze u uw sterke kanten van de school kunt laten zien. Deze workshop is gebaseerd op "de Glazen School", een verbetertraject ten behoeve van het imago van een school: hoe kunnen we de koopkeuzes van ouders zodanig positief beïnvloeden dat ze kiezen voor onze school?

10-11-2010
23-03-2011

Henk
Groenhuis /
Bart Buijze

€ 125,--
min. acht
deelnem
ers

Stress behendigheid (alleen in Company!) Leuke studieavond...

Ook zo'n last van werkdruk? Komt er steeds meer bij? Is het werk nog wel leuk? Hoe stem ik privé en werk op elkaar af? Stress? Last van energieverlies? Wij niet!! En dat delen we graag met u en uw team. We komen bij u langs om met u te eten, na te tafelen en gezellig met de benen omhoog voor de tv te gaan zitten.. daar komen "De Wereld draait door", diverse "reclameblokken" en uiteindelijk ook "Pauw en Witteman" langs om u te re-setten.. Onderwijsentertainment met BO3: inhoud met een vleugje entertainment of entertainment met een vleugje inhoud?? Ook in het lesgeven draait het om energie. Samen met u gaan we nieuwe energie(bronnen) aanboren en 'duurzame energie' zoeken...

op aanvraag

Ronald
Hünneberg/
Henk
Groenhuis /
Inge Groen

van
18.00 -
22.00
uur, twee
trainers
€ 1600,-

Passend onderwijs

Moeilijk lerend..in het reguliere onderwijs

"Niet alle kinderen kunnen voldoen aan de kerndoelen van het onderwijs.

In het kader van Passend Onderwijs zal steeds vaker het moeilijk lerend kind een plaats krijgen op uw school. Wat is nu precies een moeilijk lerend kind? Hoe denkt het? Welk gedrag laat het zien? Hoe stem ik mijn onderwijs af op hun ontwikkeling?" Aan het eind van de workshop bent u in staat om op grond van kindkenmerken en onderwijsbehoeften een beredeneerd leeraanbod uit te werken in een ontwikkelperspectief.

22-09-2010
9-02-2011

Tiny van
Iddekinge

€ 125,--

Ik kan mijn woordje doen!

De maatschappij vraagt steeds meer mondige mensen. Maar, hoe worden kinderen mondig? De stelling "het onderwijs kan nog veel leren van ouders" staat centraal. Hoe leren kinderen taal? Wat kunnen we als onderwijs aan taalactiviteiten organiseren om taal op een natuurlijke manier te leren. In deze workshop worden praktische vaardigheden aangereikt om taal gestructureerd en passend op de onderbouwleerling aan te bieden. Aan het eind van de workshop zijn de leerkrachten en klassenassistenten in staat om op een natuurlijke manier hun taalaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de onderbouwleerling.

22-09-2010
9-02-2011

Ellen van der
Veen

€ 125,--

Fonologisch en fonemisch bewustzijn

Een goede ontwikkeling van het fonologisch bewustzijn in groep 1 en het fonemisch bewustzijn in groep 2 is een van de belangrijkste bouwstenen in het leesonderwijs. Een gestructureerde aanpak is voor kleuters een meerwaarde. In de workshop worden de verschillende ontwikkelingsfasen aangegeven en worden de mogelijke interventies met praktische voorbeelden onderbouwd. De leerkracht zal na afloop van de workshop een stagnerende ontwikkeling in het fonologisch en fonemisch bewustzijn signaleren en directe, praktische interventies in de dagelijkse praktijk kunnen toepassen. Tevens is het mogelijk om de leerlijn fonologisch en fonemisch bewustzijn bij kleuters met daarbij het door BO3 ontwikkelde programma, op locatie te volgen.

10-11-2010
23-03-2011

Ellen van der
Veen

€ 125,--

Kleuters; zitten daar wel oren aan?

De computer, televisie, game boy, mobiele telefoon zijn niet meer weg te denken uit het dagelijkse leven, ook op school. Ze zorgen ervoor dat onze kleuters steeds moeilijker selectief gaan luisteren. Een goede, kritische luisterhouding is echter noodzakelijk om informatie te selecteren. Hoe leren we onze kleuters om selectief, aandachtig te luisteren op momenten die daarom vragen. Met simpele oplossingen bereik je een verbluffend resultaat. Aan het eind van de workshop is de leerkracht in staat om gestructureerd een kritische luisterhouding aan te leren bij de kleuters.

20-10-2010
6-04-2011

Ellen van der
Veen

€ 125,--

Een klaslokaal vol stuiterballen

Creëer rust in de groep door middel van kleine, vaak kostenloze aanpassingen in het lokaal. Deze aanpak werkt uitstekend in een klas met daarin kinderen met bijvoorbeeld ADHD of PDD-NOS problematiek. Aan het eind van de workshop bent u in staat om aan de hand van uw eigen meegebrachte casus `een handreiking voor de omgang met uw stuiterbal` in te vullen. Voor een uitgebreide handelingsaanpak binnen uw school is het mogelijk dat op locatie 4 studiemiddagen worden gegeven, toegespitst op uw schoolorganisatie.

1-12-2010
6-04-2011

Ellen van der
Veen/ Tiny van
Iddekinge

€ 125,--

Een beter bereik

Sommige kinderen komen beter tot het opslaan van informatie door te luisteren, anderen krijgen de informatie liever visueel aangeboden of dienen eerst op hun gemak te worden gesteld. Informatie wordt heel verschillend verwerkt. Kinderen met een speciale hulpvraag kunnen geremd worden in hun ontwikkeling als er onvoldoende wordt ingespeeld op de manier waarop de informatie verwerkt wordt. Het gaat dan bijvoorbeeld om leerlingen met emotionele problemen, gedragsproblemen of leerlingen met een stoornis in het autismespectrum. Hoe kan ik als leerkracht deze kinderen beter bereiken? In deze workshop wordt uw kennis vergroot omtrent verschillende instructievaardigheden en worden handvatten gegeven om uw eigen handelen beter af te stemmen op de specifieke hulpvraag van kinderen.

22-09-2010
9-02-2011

Janneke
Darwinkel

€ 125,--

Wat moet ik dan doen?

Herkent u deze vraag? Na uw instructie gegeven te hebben is uw veronderstelling dat alle leerlingen aan het werk gaan. Helaas, de ene na de andere leerling vraagt `wat moet ik dan doen?`. Is uw instructie onvoldoende of zijn de leerlingen onvoldoende in staat om de instructietaal om te zetten in handelen? Wat is instructietaal, welke woorden moeten leerlingen dan begrijpen en hoe past u uw instructie aan? Op deze vragen krijgt u niet alleen antwoord, u zult ook in staat zijn om leerlingen door de gehele basisschool heen, stapsgewijs, instructietaal beter te leren begrijpen. Door het toepassen van de handreikingen gegeven tijdens de workshop, zal de zelfstandige taak/ en werkhouding in uw klas verbeteren. Voor een uitgebreide handelingsaanpak binnen uw school is het mogelijk dat, op locatie, 4 studiemiddagen worden gegeven, toegespitst op uw schoolorganisatie.

3-11-2010
26-01-2011

Ellen van der
Veen

€ 125,--

Compenserende maatregelen bij dyslexie

Leerlingen met een dyslexieverklaring hebben in het VO recht op het gebruik van een aantal compenserende leermiddelen, zoals bv. gebruik van een daisypeler, handvatten spellingsregel, readingpen en van tekst naar spraak- programma's op de computer. Daarnaast kan er binnen het VO ook veel meer voor deze leerlingen gebruik gemaakt worden van de computer. Voor het gebruik van deze hulpmiddelen, zijn echter vaardigheden nodig, die de leerlingen zich eigen moeten maken. In de leerlijn zijn stap voor stap de vaardigheden voor spelling en het gebruik van verschillende hulpmiddelen, aangegeven. Op deze manier zijn uw leerlingen in staat om, ondanks hun dyslexie, goed voorbereid en zelfverzekerder het VO binnen te stormen, op het (wellicht hogere) niveau dat bij hun past. In de workshop wordt u de leerlijn compenserende maatregelen bij dyslexie aangereikt en nader toegelicht. Deze workshop kan ook in company gegeven worden, binnen uw school of bestuur. Ook kan een begeleidingsplan voor leerling(en) en leerkracht op school opgesteld en uitgevoerd worden.

3-11-2010
26-01-2011

Tiny van
Iddekinge

€ 150,--
inclusief
usb-stick
leerlijn

Inspirerend, verdiepend, energiek..

Puberbrein en schoolomgeving

In tegenstelling tot wat vroeger werd gedacht vinden in de hersenen van jongeren tussen het twaalfde en twintigste jaar nog een aantal belangrijke veranderingen plaats. Door die veranderingen zijn jongeren steeds beter in staat om in een volwassen omgeving te functioneren. Het probleem is echter dat op deze structurele veranderingen van het brein niet vooruit kan worden gelopen. Er zijn zaken die de meeste jongeren van 14 of 16 nog echt niet kunnen, en waarvan ook niet mag worden verwacht dat we het ze onder druk wel even kunnen leren. Dit uitgangspunt heeft belangrijke consequenties voor de organisatie van een school en de methoden van onderwijs. In deze workshop krijgt u een heldere inleiding over de ontwikkeling van het puberbrein en wordt u uitgedaagd om de door u gecreëerde schoolse omgeving te doordenken.

20-10-2010

Ronald
Hünneke

€ 125,-

Sociale omgeving en contactstoornissen

Een van de meest lastige aspect van het werken met mensen is dat contactstoornissen zo lastig zijn waar te nemen. Tegelijkertijd is het voor iemand met een contactstoornis uitermate lastig om zich in onze steeds socialer wordende wereld te handhaven. Niet alleen zorgen nieuwe media en technologie voor een toenemende sociale complexiteit, ook de wijze waarop het onderwijs en instellingen zijn gestructureerd, maken het voor mensen met een contactstoornis steeds moeilijker. In deze workshop leert u hoe u naar het gedrag van mensen kunt kijken om contactstoornissen te signaleren. Daardoor krijgt u meer inzicht in de "blindheid" van jongeren met een contactstoornis. Samen met u zullen we nadenken wat dit betekent voor de sociale inrichting van uw school of instelling.

3-11-2010

Ronald
Hünne-
man

€ 125,-

En nu naar het voortgezet onderwijs!

Er zijn, zo blijkt uit wetenschappelijk onderzoek, geen eenduidige factoren die het succes van de overgang van basis- naar voortgezet onderwijs bepalen. De moeilijkheid is namelijk dat een jongere van ongeveer twaalf jaar juist op de drempel staat van een aantal ingrijpende en onvoorspelbare veranderingen. Door deze onvoorspelbaarheid is het jammer genoeg niet mogelijk om op deze ontwikkelingen vooruit te lopen. In veel scholen wordt echter nog steeds de nadruk gelegd op vaardigheden die weliswaar belangrijk zijn (zoals plannen, organiseren van werk, zelfstandig werken), maar die nog niet onder pedagogische begeleiding verder kunnen worden ontwikkeld. In deze workshop wordt de vraag onderzocht op welke aspecten van ontwikkeling dan wel de nadruk zou kunnen liggen. Wat heeft een leerling nodig om de eerste jaren op het voortgezet onderwijs te overleven?

6-04-2011

Ronald
Hünne-
man

€ 125,-

Oei, wat een chaotische groei

Wat zou het mooi zijn als we voor kinderen een duidelijk ontwikkelingspad zouden kunnen uitstippelen. Wat zou het mooi zijn als we dan ieder half jaar zouden kunnen toetsen of jongeren zich snel genoeg ontwikkelen, voorlopen of op een achterstand hebben. Wat zou het mooi zijn als we die achterstanden dan met wat extra hulp konden wegwerken. Wat zou het mooi zijn als we de voorlopers door extra stimulans nog beter zouden kunnen laten worden. De werkelijkheid is niet zo welgevormd. De ontwikkeling van het kindbrein verloopt chaotisch. De keurige groeifasen uit de boeken zijn gemiddelden, die bij de meeste kinderen niet zijn terug te vinden. Als dat zo is, wat betekent dat dan voor de begeleiding van leerlingen? Voor de wijze waarop leerlingen worden getest en gevolgd? Zou het ook anders kunnen? Wat moet in een goede school de verhouding tussen orde en chaos zijn?

10-11-2010
23-03-2011

Ronald
Hünne-
man

€ 125,-

Het mooiste en moeilijkste vak ter wereld

Het grote onderscheid tussen mens en dier (in ieder geval voor iedereen die in het onderwijs werkt) is dat mensen in staat zijn om iets aan anderen te leren. Het blijft een wonder dat een kleuter in de zandbak, na twintig jaar onderwijs in staat is om in een groot team onderzoek te doen naar de wijze waarop elementaire deeltjes met elkaar zijn verbonden in een atoomkern. Dit zou niet mogelijk zijn zonder een ononderbroken reeks van vakbekwame en inspirerende leraren. Deze leraren beheersen de kunst van het opleiden. Door de druk van alle organisatorische rompslomp, vergaderingen, rapportages en verslagen, raakt de kern van de zaak soms op de achtergrond: een leerling precies dat geven wat zij of hij nodig heeft om op te groeien. In deze workshop staan we stil bij de kunst van het onderwijzen. Wat maakt leerkracht tot een inspirerende vakman?

9-02-2011 Ronald Hünne-
man € 125,-

Het principe van welwillendheid

Scholen, bedrijven en instellingen draaien allemaal op communicatie. Dat de communicatie dus goed moet verlopen, klinkt als een open deur. Het probleem is echter dat men zich bij communicatieproblemen meestal richt op informatielijnen en informatieoverdracht. In deze workshop worden communicatievraagstukken benaderd vanuit de ogenschijnlijk simpele vraag wat communicatie precies is. Zoals zal blijken zitten communicatieproblemen anders in elkaar dan doorgaans wordt gedacht. Bij grote meningsverschillen, stroef lopende overleggen of onoplosbare patstellingen speelt een oud filosofisch principe onveranderlijk een rol: het principe van welwillendheid. In deze zeer intensieve workshop wordt het principe uitgelegd, en wordt u geleerd hoe dit principe in de praktijk toe te passen. De workshop vraagt om een actieve medewerking.

26-01-2011 Ronald Hünne-
man € 125,-

Coachen

Er zijn meerdere definities van "coachen" afhankelijk van de doelen die je ermee wenst te bereiken. In een traject zoals BO3 dat voor jullie voor ogen heeft, omschrijven we coachen als een vorm van begeleiding gericht op expliciet geformuleerde specifieke doelen, die samenhangen met het verbeteren of het veranderen van het werkgedrag van de gecoachte. Het doel van een coachingstraject is ten allen tijde zelfsturing. De gecoachte legt zelf zijn/haar prioriteiten binnen de beleidskaders van de school vast. De begeleiding is er op gericht uiteindelijk zelf sturing te geven aan het creatief omzetten van bedoelingen in adequaat handelen. De coach maakt dus nooit keuzes, mits er specifiek om gevraagd wordt door de gecoachte. BO3 werkt volgens de GROW-methodiek. GROW staat voor Goals, Reality, Options en Will.

10-11-2010
23-03-2011 Jan Winters € 125,-